

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВВЕДЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Введенское, ул. Полевая, 12, тел. (8-35-231) 3-15-97

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБУДО «Введенская ДМШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУДО «Введенская ДМШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Введенская ДМШ»

Н.И. Стыценко
Приказ № 1/22 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(срок обучения – 1 год)

с. Введенское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
- V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК
- VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ С СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Познавательное развитие» (далее – ДООП «Познавательное развитие»), разработана МБУДО «Введенская детская музыкальная школа» (далее – Школа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе Примерных учебных планов в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Настоящая программа направлена на социально-гуманитарное воспитание детей, общее развитие будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ДООП «Познавательное развитие» включает в себя однолетний цикл общеразвивающего обучения дошкольников в возрасте 6-7 лет. Этот цикл может рассматриваться как самостоятельное, подготовительное звено в обучении детей.

ДООП «Познавательное развитие» формирует предпосылки будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Комплекс предметов, входящих в учебный план образовательной программы «Юные умники и умницы», «Развитие речи», «Чистописание» - обязательные предметы.

Цель программы:

Создание условий комфортного перехода детей старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачами программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Срок освоения ДООП «Познавательное развитие» для детей составляет 1 год.

При приеме на обучение по ДООП «Познавательное развитие» Школа заключает с родителями (законными представителями), ребёнка договор об оказании платных образовательных услуг, содержащий условия обучения по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Продолжительность одного урока (1 академический час) – 30 минут.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

На изучение данного курса, согласно учебного плану, отводится 3 урока в неделю, 102 часа в год. Наполняемость групп 8-16 человек.

В работе используются следующие методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование предмета	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч. недель в году
1.	Юные умники и умницы	1	34
2.	Развитие речи	1	34
3.	Чистописание	1	34
	Всего:	3	102

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Возраст обучающихся 6-7 лет.
2. Групповые занятия проводятся по предметам:
юные умники и умницы, развитие речи, чистописание.
3. Количественный состав групп по групповым предметам 8-16 человек.
4. Продолжительность учебных занятий составляет 34 недели в год.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Юные умники и умницы

Программа «Юные умники и умницы» разработана для обеспечения развития познавательных, математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений. Содержание программы направлено на воспитание интереса к обучению, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Развитие речи

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому и необходимо вести систематическую работу по развитию речи.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Чистописание

В процессе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками первокласснику необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник, прошедший годичный курс обучения должен:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- слушать и понимать речь других;
- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;
- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией;

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Основная форма работы - урочная.

Контроль и учет промежуточной успеваемости учащихся осуществляется на заключительных уроках в конце IV четверти.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для успешной реализации данной программы в школе созданы условия: специально оборудованное помещение для проведения уроков, наглядные пособия, дидактический материал.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2015 г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2015.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М., Просвещение 2015 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2013 – 33с.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
7. Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2015 г.
8. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
9. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
10. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
11. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
13. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
14. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М. Педагогика, 2014
15. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 2014 16.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
17. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
18. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»