

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВВЕДЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. Введенское, ул. Полевая, 12, тел. (8-35-231) 3-15-97

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБУДО «Введенская ДМШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО «Введенская ДМШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Введенская ДМШ»

Н.И. Стыценко
Приказ № 1/22 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧИСТОПИСАНИЕ»**

(срок обучения – 1 год)

с. Введенское, 2024 г.

Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол №1 30.08.2025 г.	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко 01.09.2025 г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.
Принято Педагогическим советом МБУДО «Введенская ДМШ» Протокол № _____	Утверждаю Директор МБУДО «Введенская ДМШ» _____ Н.И. Стыценко _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
- V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК
- VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ С СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками первокласснику необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка. У детей этого возраста недостаточно развиты мелкие мышцы руки, координация движений — несовершенна, не сформирована способность к оценке пространственных различий, от которой зависит качество написанного. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Цель программы: подготовка к формированию графического навыка.

Основные задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

Программа по предмету «Чистописание» рассчитана на 1 год для обучения дошкольников 6,5-7 лет. Занятия проходят один раз в неделю по часу. Продолжительность одного урока (1 академический час) – 30 минут. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

На изучение данной программы, согласно учебного плану, отводится 1 урок в неделю (34 часа в год). Наполняемость групп 8-10 человек.

В работе используются следующие методы: словесный, деятельностный, наглядный, практический, игровой.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомимся с правилами при письме	1
2.	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1
3.	Вертикальные линии.	1
4.	Регулируем нажим на карандаш	1
5.	Регулируем нажим на карандаш	1
6.	Раскрашиваем рисунок	1
7.	Горизонтальные линии	1
8.	Горизонтальные линии	1
9.	Пунктирные линии	1
10.	Штриховка горизонтальными линиями	1
11.	Штриховка вертикальными линиями	1
12.	Штриховка наклонными линиями	1
13.	Учимся рисовать по точкам	1
14.	Волнистая линия	1
15.	Волнистая линия	1
16.	Линии в различных узорах	1
17.	Рисование узоров на основе круга.	1
18.	Письмо наклонных линий и овалов.	1
19.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	1
20.	Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	1
21.	Упражнение в обведении по контуру и штриховке.	1
22.	Письмо прямой линии с закруглением вниз.	1
23.	Письмо прямой линии с закруглением вниз.	1
24.	Письмо наклонных линий и овалов.	1
25.	Письмо е-образных элементов.	1
26.	Письмо е-образных элементов.	1
27.	Письмо прямой линии с закруглением вверх и вниз.	1
28.	Письмо прямой линии с закруглением вверх и вниз.	1
29.	Повторение основных графических элементов	1
30.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
31.	Повторение основных графических элементов	1
32.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1
33.	Письмо наклонных линий и овалов.	1
34.	Повторение основных графических элементов	1
	Итого	34

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием основных элементов письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо основных элементов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

При реализации программы используются следующие формы организации работы:

Беседа, ролевая игра, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, групповая, парная, индивидуальная работа, тренировочные упражнения.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник, прошедший годичный курс обучения, должен:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Основная форма работы - урочная.

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль проводится в форме игры-путешествия «Приключения в стране Знаний».

Оценки не выставляются.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория, предназначенная для реализации учебного предмета, оснащается наглядными пособиями, демонстрационным и дидактическим, раздаточным материалом для учащихся. Материалы для каждого ребёнка: цветные карандаши, простой карандаш, шариковая ручка.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2015 г
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М., Просвещение 2015 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2013 – 33с.
4. Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2015 г.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
6. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2005г 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
8. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
9. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»