

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВВЕДЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с. Введенское, ул. Полевая, 12, тел. (8-35-231) 3-15-97

---

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом  
МБУДО «Введенская ДМШ»

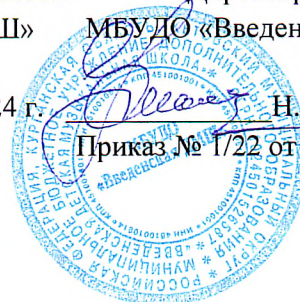
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБУДО «Введенская ДМШ»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБУДО «Введенская ДМШ»

Н.И. Стыщенко  
Приказ № 1/22 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(срок обучения – 1 год)

с. Введенское, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
- V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК
- VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ С СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому и необходимо вести систематическую работу по развитию речи.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Программа «Развитие речи» направлена на обогащение и активизацию словаря, развития грамматического строя и связной речи будущих первоклассников.

Цель программы – развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи программы.

Образовательные:

пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;

помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;

организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;

Развивающие:

развивать чувство уместности высказывания;

развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

Воспитательные:

воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.

Программа по предмету «Развитие речи» рассчитана на 1 год для обучения дошкольников 6,5-7 лет. Занятия проходят один раз в неделю по часу. Продолжительность одного урока (1 академический час) – 30 минут. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

На изучение данной программы, согласно учебного плану, отводится 1 урок в неделю (34 часа в год). Наполняемость групп 8-10 человек.

В работе используются следующие методы: словесный, деятельностный, наглядный, практический, игровой.



## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Наша речь. Рассказ о себе.	1
2.	Учимся вежливости.	1
3.	Очень важные слова.	1
4.	Многозначные слова.	1
5.	Моя Родина. Моя семья.	1
6.	Пространство. Использование предлогов в речи.	1
7.	Извинение.	1
8.	Времена года. Осень. Зима.	1
9.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1
10.	Учимся разгадывать ребусы.	1
11.	Время. Дни недели.	1
12.	Время. Времена года.	1
13.	Многозначные слова.	1
14.	Громко–тихо. Быстро–медленно.	1
15.	Давайте договоримся.	1
16.	Времена года. Весна.	1
17.	Устное народное творчество.	1
18.	Зимние виды спорта.	1
19.	Мир животных.	1
20.	Слова одинаковые по значению.	1
21.	Учимся описывать предметы.	1
22.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1
23.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1
24.	Мир растений.	1
25.	Слова противоположные по значению.	1
26.	Выразительная речь.	1
27.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
28.	Благодарим за подарок, услугу.	1
29.	Какие бывают праздники.	1
30.	Профессии.	1
31.	Устное народное творчество.	1
32.	Пространство. Раньше. Позже.	1
33.	Времена года. Лето.	1
34.	Урок-отчёт. Игра-путешествие «Приключения в стране Знаний »	1
	Итого	34



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего. Использование полученной информации для различных целей: пересказ, обсуждение, высказывание собственного суждения.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

#### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Познавательные тексты.

#### **Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:**

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие связной монологической речи.

При реализации программы используются следующие формы организации работы: беседа, ролевая игра, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, групповая, парная, индивидуальная работа, тренировочные упражнения.

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник, прошедший годичный курс обучения, должен:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады;
- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией;



## V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Основная форма работы - урочная.

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль проводится в форме игры-путешествия «Приключения в стране Знаний».

Оценки не выставляются.

## VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория, предназначенная для реализации учебного предмета, оснащается наглядными пособиями, демонстрационным и дидактическим, раздаточным материалом для учащихся. Материалы для каждого ребёнка: цветные карандаши, простой карандаш, шариковая ручка.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2015 г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2015.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М., Просвещение 2015 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2013 – 33с.
5. Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2015 г.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 2014 16. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М. Педагогика, 2014
7. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2005г 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
9. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
10. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
11. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей».